**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Моздока
Республики Северная Осетия-Алания
363753, РСО-Алания, г. Моздок, ул.К.Хетагурова, 11 тел./факс. 8-86736-33213**

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

№ 1 от 30.08.2019 г.

«Согласовано»

Председатель Управляющего совета

Горичный В.А.

Протокол № 1
от 03.09.2019 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №8

Скрыльников Д.М.
03.09.2019 г.
утверждено
приказом МБОУ СОШ №8
от 03.09.2019 г. № 24

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах и объемах домашнего задания

I. Общие положения

1. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности процесса обучения. Образовательные и воспитательные цели школы достигаются при единстве урочной и самостоятельной домашней работы обучающихся.

2. Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

3. Домашнее задание не может включать проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему. Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание. Перегрузку вызывают и такие задания, о порядке и приёмах выполнения которых обучающиеся не имеют ясных представлений.

4. Домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока и должно быть предельно понятно обучающимся. На уроке учитель должен быть уверен, что обучающиеся знают, что, зачем и как делать дома. Задание должно быть посильным для большинства, но не слишком простым для сильных обучающихся.

5. Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей обучающихся предупредит опасность перегрузки и развития апатии к самостоятельной работе.

6. Родители и дети должны быть ознакомлены с основными гигиеническими требованиями, касающимися выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

7. Учитель имеет право при условии прохождения материала во время урока осуществлять учебный процесс без использования домашних заданий.

II. **Об объёме и времени выполнения домашнего задания**

Необходимо предупредить излишний объем домашних заданий, который может привести к перегрузке обучающихся: исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта.

Основная причина перегрузки – объём домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам. Причиной перегрузки может быть также неверный расчёт учителя на умения обучающихся, которых у них на самом деле нет. Кроме того, перегрузку обучающихся могут вызывать неумение правильно оформить выполненное задание и несформированность у обучающихся умений, необходимых для выполнения определённого вида заданий.

В соответствии с п. 2.9 Санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях" и с целью повышения качества и эффективности обучения, необходимо регламентировать норму и объем домашних заданий с учетом следующих требований:

1. **Объем домашнего задания по устному предмету не должен превышать объема материала, изученного на уроке;**
2. **Объем домашнего задания по письменному предмету не должен превышать 75% от объема работы, выполненной на уроке;**
3. **Задания, помеченные в учебнике значком повышенной сложности (*), на дом не задаются.**
4. **Домашнее задание в школе не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни за исключением предметов, изучаемых один раз в неделю.**

Задания, не соответствующие перечисленным требованиям, считаются необязательными к выполнению.

Оптимальное среднее время на подготовку домашнего задания по всем предметам в сумме:

в начальных классах	от 45	до	60 мин.
в средних классах	от 90	до	120 мин.
в старших классах	от 120	до	150 мин.
в выпускных классах	от 150	до	180 мин.

III. **Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию**

Домашнее задание выдается ученикам не в устной форме, а путем записи на доске. Кроме того, домашнее задание должно быть обязательно продублировано в электронном журнале путем выдачи со страницы текущего урока домашнего задания к следующему уроку. **Выдача домашнего задания в электронной форме осуществляется в день проведения урока, причем если урок, на который выдается задание, проводится на следующий день, то задание выставляется не позднее 16.00 в день проведения урока.**

По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного.
Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка, причем:

- Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока.
- Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.
- Задание, контролирующее знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.

Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти: зрительную (например, при выполнении упражнений на списывание), слуховую (при составлении устного рассказа), логическую (при оформлении схемы к изученному материалу), образную и эмоциональную (при устном описании предмета, явления).
Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.
Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса. Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что и как делать. Младшим школьникам можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам.
Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.
Домашние задания должны соответствовать следующим требованиям:

1. Задание должно быть понятно каждому обучающемуся, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
2. Задание должно носить характер, посильный для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);
3. Задание должно предопределять его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у обучающихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);
4. Задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
5. Задание по предмету должно быть регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
6. Задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);

7. Задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
8. В задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
9. Каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для обучающихся. Эту трудность они могут преодолеть при использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
10. Задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления).

IV. Проверка домашнего задания

Проверить выполнение домашнего задания – значит, установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные обучающимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность обучающихся к усвоению нового материала. Проверка домашних заданий требует определенной системы: содержание материалов проверки, его объём и последовательность (что и когда проверять); виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять):порядок вызова обучающихся (кого и когда проверять). Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех учащихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого обучающегося.

Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом.

В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока. Однако для повышения эффективности использования времени урока рекомендуется выполнять проверку письменных домашних заданий до начала урока посредством скачивания и проверки загруженных учащимися результатов работы в электронный журнал в виде текстовых файлов.

Методика проверки домашней работы обучающихся должна быть гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым обучающимся домашнего задания, но и степень самостоятельности обучающегося при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;

- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

Таким образом, проверка домашнего задания может быть фронтальной и индивидуальной. Нельзя допускать универсализации способов проверки, используя изо дня в день одни и те же. Необходимо рационально использовать различные способы проверки домашнего задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640750456384287454033272130192300937057366527O5

Владелец Скрыльников Дмитрий Михайлович

Действителен С 25.04.2024 по 25.04.2025